

Carrera Tecnicatura Superior en Psicopedagogía

Unidad Curricular: PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO

PSICOPEDAGÓGICO

Curso y comisión: 4a y 4b

Profesora: LIC. CAROLINA PIZZANI

FUNDAMENTOS

Los y las estudiantes de la carrera de psicopedagogía cursarán la materia **PREVENCIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO** como parte del Campo de la Formación Específica. La misma abordará la prevención de las dificultades de aprendizajes, niveles y modos de intervención. El proceso diagnóstico, la casuística como instrumento para la preparación en el ejercicio del rol profesional. El pasaje de marcos conceptuales teóricos y la construcción de habilidades para resolver situaciones problemáticas del campo profesional. Desarrollo de estrategias de intervención psicopedagógica en diagnóstico y tratamiento.

Durante el trabajo anual se profundizan conceptos en relación con el tratamiento psicopedagógico: encuadre de trabajo y formulación de objetivos de tratamiento como así también perfiles diagnósticos propios de la disciplina (DEAS). Técnicas específicas de la evaluación psicopedagógica, criterio y mirada clínica. Se realizarán ateneos y se alentará al trabajo en equipo como a la profundización de conceptos a fin de otorgar una formación acorde de los y las futuras profesionales como así también, en el análisis y la inserción profesional en el ámbito clínico. Objetivos específicos. Esclareciendo el rol del/la Psicopedagogo/a en la práctica clínica. Diagnosticar problemáticas relacionadas con el aprendizaje humano. Determinar causas y estrategias terapéuticas. Favorecer una adecuada inserción escolar en una tarea de asesoramiento y prevención. Realizar orientaciones al grupo familiar y escolar en dichas situaciones. Conocer distintas corrientes de abordaje psicopedagógico con la integración de los contenidos aprendidos a lo largo de su formación.

CONTENIDOS

Se organizarán en torno a 4 ejes temáticos

UNIDAD I: Conceptualizaciones para el trabajo en prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico.

La clínica psicopedagógica. Su historia. Aportes teóricos. Corrientes y debates epistemológicos actuales. El problema del aprendizaje y sus conceptualizaciones. El posicionamiento profesional del/la psicopedagogo/a. El análisis sociohistórico,

contexto escolar y contexto familiar. La interdisciplina. Conceptualizaciones teóricas en torno al neurodesarrollo.

UNIDAD II: El Diagnóstico Psicopedagógico.

El proceso diagnóstico: conceptualizaciones teóricas del neurodesarrollo infantil. Hitos del desarrollo, comorbilidades, indicadores, desarrollo típico. Desafíos en la lectura, en la escritura y en el cálculo. DEAS. Técnicas de evaluación. Perfil de fortalezas y debilidades. Redacción de informe.

UNIDAD III: El Tratamiento Psicopedagógico

Abordaje psicopedagógico: modalidades de tratamiento. Objetivos del tratamiento psicopedagógico según modalidad de aprendizaje. Análisis de informes realizados por otros/as profesionales. Modalidad de intervención a partir de una evaluación realizada por otro/a profesional. El encuadre psicopedagógico: Espacio, tiempo y roles. Los recursos aplicables al tratamiento. El juego en el tratamiento psicopedagógico y como recurso terapéutico. Abordaje de las dificultades y trastornos del aprendizaje. El trabajo en equipo interdisciplinario. Qué entendemos por “Alta Psicopedagógica”

UNIDAD IV: Contexto y rol del psicopedagogo/a

El cerebro adolescente en la escuela. La intervención psicopedagógica en la adolescencia. El/la psicopedagogo/a y su función con la escuela, con la comunidad. Lo vincular: relación con docentes y el ámbito escolar. El vínculo con otros profesionales. El vínculo con la familia. Diversidad e inclusión.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Proponer las Unidades temáticas como conceptualización teórica de las limitaciones y alcances del rol psicopedagógico. La prevención, el diagnóstico y el tratamiento a partir de los diversos escenarios de aprendizaje presentes en las trayectorias de vida y educativas.

CALENDARIZACIÓN:

Semana	Contenidos	Bibliografía	Observ
Jueves 20/03 4B Viernes 21/03 4A	Presentación de la materia		
Jueves 28/03 4B Viernes 29/03 4A	La intervención psicopedagógica	Pearson, R. La intervención psicopedagógica	
Jueves 03/04 4B Viernes 04/04 4A	Trastornos del neurodesarrollo	Cap 3 Ruggieri, V.	Guía de lectura
Jueves 10/04 4B Viernes 11/04 4A	Trastornos del neurodesarrollo	Cap 8 Ruggieri, V.	Guía de lectura
Jueves 18/04 4B Viernes 19/04 4A	FERIADO NACIONAL	FERIADO NACIONAL	FERIADO NACIONAL
Jueves 24/04 4B Viernes 25/04 4A	Trastornos del neurodesarrollo	Cap 9 Ruggieri, V.	Guía de lectura
Jueves 01/05 4B Viernes 02/05 4A	FERIADO NACIONAL	FERIADO NACIONAL	FERIADO NACIONAL
Jueves 08/05 4B Viernes 09/05 4A	Dificultades específicas de aprendizaje: LECTURA	Cap 1, 2 y 3 Pearson, R.	Guía de lectura
Jueves 15/05 4B Viernes 16/05 4A	Dificultades específicas de aprendizaje: LECTURA	Cap 1, 2 y 3 Pearson, R.	Guía de lectura
Jueves 22/05 4B Viernes 23/05 4A	Dificultades específicas de aprendizaje: CÁLCULO	Cap 1, 4 y 5 Bin. L.	Guía de lectura
Jueves 29/05 4B Viernes 30/05 4A Modalidad virtual	Dificultades específicas de aprendizaje: CÁLCULO	Cap 1, 4 y 5 Bin. L.	Guía de lectura
Jueves 5/06 4B Viernes 6/06 4A	Proceso de evaluación psicopedagógica	WISC V	Ficha de cátedra
Jueves 12/06 4B Viernes 13/06	Proceso de evaluación psicopedagógica	WISC V	Modelo y práctica
Jueves 19/06 4B Viernes 20/06 4A	Proceso de evaluación psicopedagógica	WISC V	Modelo y práctica
Jueves 26/06 4B Viernes 27/06 4A Modalidad virtual	Proceso de evaluación psicopedagógica	WISC V	Modelo y práctica
Jueves 3/07 4B Viernes 4/07 4A	Presentación y análisis de caso testigo	Ficha de cátedra	Caso testigo
Jueves 10/07 4B Viernes 11/07 4A	Análisis del caso testigo. Escritura de informe	Ficha de cátedra	Caso testigo Entrega de

			Protocolo: Cuadernillo de anotación
Jueves 17/07 4B Viernes 18/07 4A	Entrega de informe escrito: caso testigo. Perfil de fortalezas y desafíos.		Cierre del cuatrimestre
	RECESO INVERNAL		
Jueves 14/08 4B Viernes 15/08 4A	Evaluación psicopedagógica	WISCV Tratamiento	Corrección de su propio caso
Jueves 21/08 4B Viernes 22/08 4A	Evaluación psicopedagógica	WISCV Tratamiento	Entrega de su propio caso
Jueves 28/08 4B Viernes 29/08 4A	Tratamiento psicopedagógico	Presentación + caso testigo Cap 20 Ruggieri, V.	
Jueves 04/09 4B Viernes 05/09 4A	Tratamiento psicopedagógico	Arrevillaga, L. El desafío de aprender a leer	Guía de lectura
Jueves 11/09 4B Viernes 12/09 4A	Tratamiento psicopedagógico	Cap 4 Pearson, R.	Guía de lectura
Jueves 18/09 4B Viernes 19/09 4A	Tratamiento psicopedagógico	Cap 1 Bin, L	Guía de lectura
Jueves 25/09 4B Viernes 26/09 4A Modalidad virtual	Tratamiento psicopedagógico Perfil de fortalezas y desafíos	Diseño de intervenciones ajustadas a la modalidad de aprendizaje	Caso testigo
Jueves 2/10 4B Viernes 3/10 4A	El cerebro adolescente	Torralva, T.	Propuesta de trabajo grupal
Jueves 9/10 4B Viernes 10/10	El cerebro adolescente	Torralva, T. Waipan, L.	Propuesta de trabajo grupal
Jueves 16/10 4B Viernes 17/10 4A	El cerebro adolescente	Waipan, L.	Propuesta de trabajo grupal
Jueves 23/10 4B Viernes 24/10 4A	Tratamiento psicopedagógico Perfil de fortalezas y desafíos	Diseño de intervenciones ajustadas a la modalidad de aprendizaje	Caso testigo + videos de profesionales

Jueves 30/10 4B Viernes 31/10 4A Modalidad virtual	Tratamiento psicopedagógico Intervención psicopedagógica	Diseño de intervenciones ajustadas a la modalidad de aprendizaje	Caso testigo + videos de profesionales
Jueves 6/11 4B Viernes 7/11 4A	Tratamiento psicopedagógico Intervención psicopedagógica	Diseño de intervenciones ajustadas a la modalidad de aprendizaje	Caso testigo + videos de profesionales
Jueves 13/11 4B Viernes 14/11 4A	Semana de recuperatorio		Cierre del cuatrimestre

INSTANCIAS DE EVALUACIÓN

Entrega de producciones escritas e instancias de evaluación oral
Trabajos en pareja pedagógica, individuales y grupales

CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DIRECTA

Entrega en tiempo y forma de las propuestas: grupales, en pareja pedagógica e individuales. Asistencia acordada y establecida según Resolución.

ORIENTACIONES PARA ESTUDIANTES QUE ACREDITEN EN CONDICIÓN DE LIBRE

Creación de red con la integración de las conceptualizaciones abordadas en la materia

BIBLIOGRAFÍA

Unidad I - La prevención psicopedagógica

Conceptualizaciones Pearson, R. (2020) Una forma diferente de aprender. Cap. 1. Paidós

Ruggieri, V. (2018) Neurodesarrollo: un puente entre salud y educación. Cap. 3, 8 y 9. Editorial Fundación Garrahan

Unidad II - El Diagnóstico Psicopedagógico

Bin, L. (2017) Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Cap. 1, 4 y 5. Akadia

Pearson, R. (2017) Una forma diferente de leer. Cap. 1, 2 y 3. Paidós

Ficha de cátedra (2022) Escala Wechsler - WISC V

Ficha de cátedra (2023) Análisis cualitativo de los subtest de la Escala Wechsler - WISC V

Unidad III - El Tratamiento Psicopedagógico

Ficha de cátedra (2022) El tratamiento psicopedagógico

Bin, L. (2017) Diagnóstico y tratamiento de las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. Cap. 1. Akadia

Pearson, R. (2017) Una forma diferente de leer. Cap. 4. Paidós

Arrevillaga, L. (2019) El desafío de aprender a leer. Aique

Unidad VI - Contexto y rol del psicopedagogo/a

Pearson, R. (2017) Una forma diferente de leer. Cap. 5. Paidós

Ruggieri, V. (2018) Neurodesarrollo: un puente entre salud y educación. Cap. 20. Editorial Fundación Garrahan

Torralva, T (2019) Cerebro adolescente riesgos y oportunidades. Cap. 1, 3, 4 y 11. Paidós

Waipan, L. (2021) El cerebro adolescente va al aula. Cap. 1, 2, 3, 5 y 6. Bonum

EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA MATERIA

CONDICIONES PARA LA PROMOCIÓN DIRECTA

La acreditación del espacio de la materia TALLER DE ALFABETIZACIÓN. Formato Taller, se realizará de acuerdo con la normativa vigente para el Nivel Superior. RAM. res. 4196/24. Considerando un 70% de clases presenciales en la institución y un máximo de 30% de clases sincrónicas.

El régimen de cursada de la materia es presencial:

- Cursada regular con no menos de 80% de asistencia a las clases (virtual o presencial según lo establezcan las autoridades).
- La realización de trabajos de manera grupal, individual y en pareja pedagógica durante el transcurso del presente ciclo lectivo. Respeto en los plazos y condiciones de entrega: Classroom o modalidad presencial.

- Se tendrán en cuenta aspectos actitudinales como: participación, compromiso y responsabilidad.
- Justificación conceptual y teórica de las soluciones propuestas a los problemas planteados, con uso de vocabulario específico.
- Participación en los encuentros presenciales a través de preguntas, reformulaciones y casuísticas propuestas.
- Es responsabilidad y compromiso del/a estudiante pasar antes de los encuentros presenciales por el aula virtual (classroom) donde se elabora por parte del docente audios, videos, power point y otros recursos que complementarán las clases presenciales (no es obligatorio).
- Asistencia: se sostiene el criterio de 80 % de asistencia de clases de unidades curriculares. Los estudiantes que desaprueben los trabajos serán convocados para realizarles la devolución correspondiente y acompañar su proceso de aprendizaje.
- Los y las estudiantes que desaprueben uno de los trabajos pasarán a la instancia de recuperatorio del 10/11/25 al 22/11/25.
- Los y las estudiantes contarán con un google drive con todo el material del espacio curricular digitalizado.
- Los y las estudiantes contarán con guías de lectura que acompañarán su proceso de aprendizaje.

CRITERIOS DE ACREDITACIÓN FINAL:

- Los y las estudiantes que acceden a la instancia oral serán evaluados a partir de preguntas referidas al programa del espacio curricular, acceder a la te la aprobación de un examen final individual ante una comisión evaluadora presidida por el profesor del Espacio curricular e integrada como mínimo por un miembro más. Se solicitará presentar una red conceptual o mapa para la integración de los conceptos.
- Material de trabajo ajustado al caso con el que trabajaron o bien, caso testigo.
- Deberá tener la aprobación de la cursada.
- Utilizar vocabulario específico de la materia: oral y escrito.
- Elaborar escritos pertinentes con coherencia y cohesión.
- Expresar un manejo adecuado de contenidos conceptuales.
- Ser capaz de transferir los aprendizajes a situaciones y materiales concretos.
- Contar con el porcentaje de asistencia obligatoria.

Lic. Carolina Pizzani

Materia: Prevención, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico